

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.05 Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский)
язык

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провёл анкетирование представителей предприятий-работодателей о качестве подготовки обучающихся в период с 04.06.2026 по 30.06.2026 в форме онлайн-опроса в рамках регулярной внутренней оценки качества реализации образовательной программы «44.03.05 Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык».

Целью данного опроса является получение максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников, которое может быть диагностировано в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве.

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о готовности выпускников вуза к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учётом потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей была использована анкета, содержащая 31 вопрос. В ходе анкетирования работодатели оценивали следующие аспекты образовательных программ: соответствие теоретических знаний практическим потребностям; уровень подготовки студентов по ключевым компетенциям; возможность трудоустройства выпускников; инновационность учебных программ; эффективность взаимодействия между вузами и работодателями.

Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер и позволяют выявить ключевые потребности и требования работодателей к квалификации выпускников, а также оценить уровень соответствия образовательной программы этим требованиям. Полученные данные предоставляют ценную информацию для оптимизации учебного процесса, адаптации программ подготовки к требованиям рынка труда и повышения качества подготовки студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Высокая удовлетворённость сотрудничеством и качеством программ

- Средняя оценка удовлетворённости взаимодействием с университетом – **9,5** из **10** (50% – 10, 50% – 9).
- Качество образовательных программ оценено в среднем на **9,5** (50% – 10, 50% – 9).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

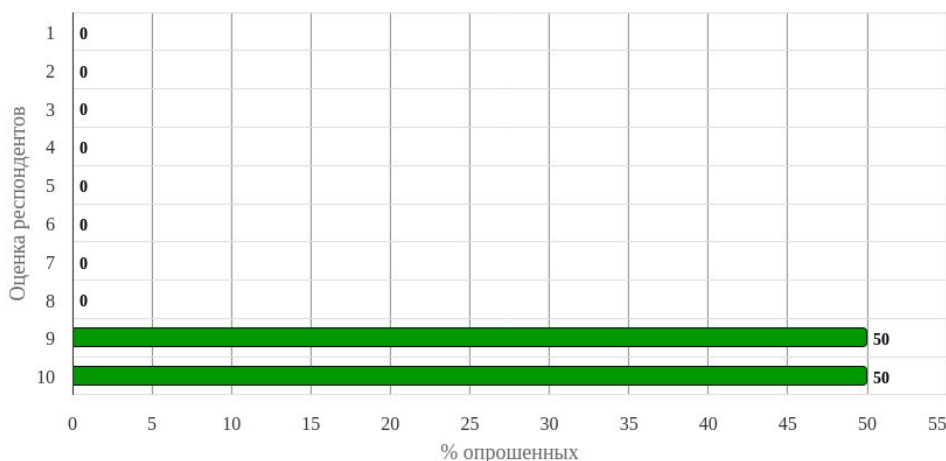


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с НГПУ им. Козьмы Минина? (1 – min, 10 – max)»

1.2. Теоретическая и практическая подготовка

- **Теория** – средняя оценка **9,25** (50% – 10, 25% – 9, 25% – 8). 50% респондентов считают теоретическую подготовку сильной стороной.
- **Практика** – средняя оценка **9,5** (50% – 10, 50% – 9). 75% отметили практику как сильную сторону.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.5**.

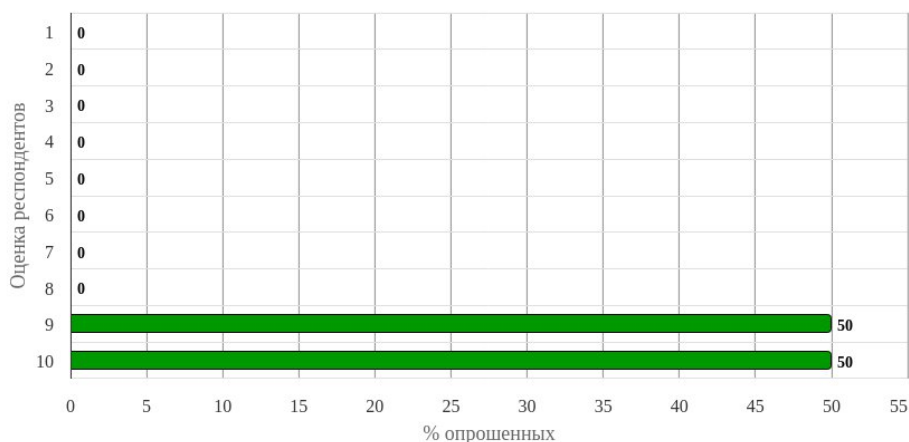


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените уровень практической подготовки выпускников Мининского университета по 10 балльной шкале (от 1 – наименьшего до 10 – наибольшего)»

1.3. Оценка компетенций выпускников

Средние баллы по 10-балльной шкале:

- Работа с оборудованием – **10**
- Коммуникативные навыки – **9,75**
- Актуальность знаний, исследовательские навыки, нестандартные ситуации, саморазвитие – **9,5**
- Решение задач, обработка информации, управление проектами, оперативность, работоспособность – **9,25–9,5**
- Производственная дисциплина – **9,0** (оценки 8 и 10)
- Руководство командой – **8,75** (оценки 8, 8, 9, 10) – самый низкий показатель.

Все оценки превышают 8,7, что свидетельствует о высоком уровне подготовки.

1.4. Требования работодателей и востребованные направления

- **Основные требования (100%):** профессиональные компетенции и исполнительская дисциплина; также важны способность к освоению технологий, коммуникабельность, креативность (по 50%).
- **Наиболее востребованы направления:** педагогическое образование с двумя профилями – 75%, педагогическое образование (бакалавриат) – 50%.
- **50%** респондентов уже трудоустроили выпускников, **100%** планируют нанимать в будущем.

1.5. Сильные стороны и основные недостатки

- **Сильные стороны (100%):** соответствие профессиональному стандарту; практическая подготовка – 75%, теоретическая подготовка и желание работать – по 50%.
- **Основные недостатки:** все респонденты (100%) указали, что недостатки отсутствуют.



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите сильные стороны подготовки выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

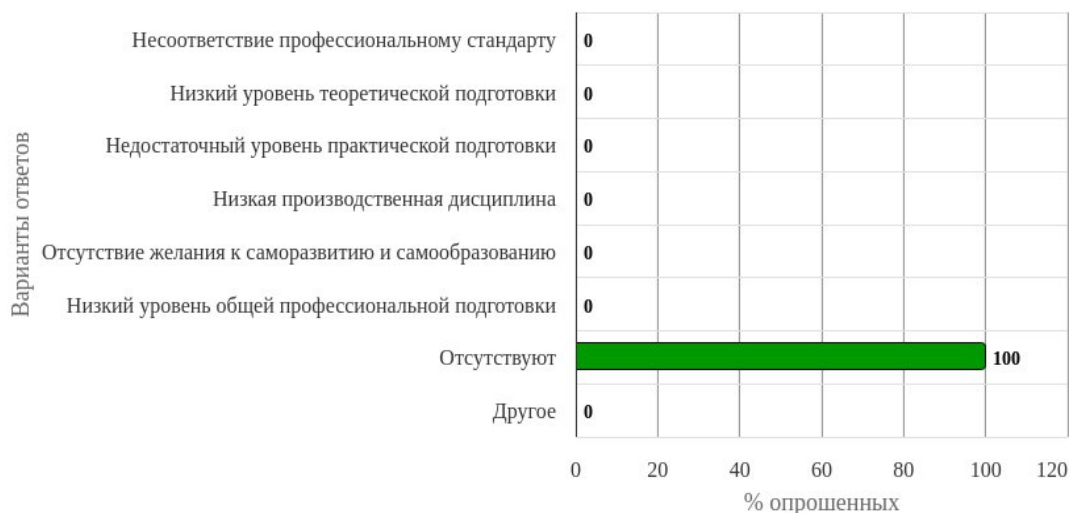


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:

«Укажите основные недостатки в подготовке выпускников Мининского университета (можно выбрать несколько вариантов ответов)»

1.6. Направления сотрудничества

Работодатели заинтересованы в:

- Участии в защитах ВКР – **100%**;
- Организации практик – **50%**;
- Участии в учебном процессе, проектной деятельности, разработке программ, научных исследованиях и совместных проектах – по **25%**.

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень доверия к университету** – все респонденты планируют нанимать выпускников, оценки превышают 8,7 баллов, недостатков не выявлено.

2. **Теория и практика на высоком уровне** – средние оценки 9,25–9,5, практика признана сильной стороной большинством (75%).
3. **Зоны роста – управленческие и дисциплинарные навыки** – руководство командой (8,75) и производственная дисциплина (9,0) оценены ниже остальных компетенций.
4. **Работодатели ценят профессиональные компетенции, дисциплину и знание иностранного языка** – эти требования отмечены 100% респондентов.
5. **Готовность к сотрудничеству в защитах ВКР** – 100% респондентов хотят участвовать, что открывает возможности для интеграции реальных задач в итоговую аттестацию.

3. Рекомендации

1. **Развивать управленческие и организаторские навыки** – включить тренинги по руководству командой, самоорганизации и проектному управлению для повышения соответствующих оценок.
2. **Усилить языковую практику и лингвокультурную компетенцию** – как рекомендовано в открытых ответах, увеличить объём практических занятий по языку, внедрить модули по межкультурной коммуникации.
3. **Активно внедрять современные образовательные технологии** – использовать педагогические технопарки, VR-симуляторы и интерактивные панели для подготовки к созданию цифрового контента (рекомендация работодателей).
4. **Ввести дисциплины по методикам для ДПО и онлайн-школ** – учитывая запрос работодателей, расширить подготовку в области дополнительного профессионального образования и дистанционного обучения.
5. **Привлекать работодателей к защитах ВКР и организации практик** – использовать их высокую готовность для создания совместных экспертных комиссий и стажировок.
6. **Регулярно проводить опросы с расширением выборки** – для отслеживания динамики и своевременной корректировки образовательных программ.